



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EN EDUCACION

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
LIDERAZGO PARA EL CAMBIO EDUCATIVO				LCE052		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DR. EUSTQUIO APONTE				DR. EUSTQUIO APONTE			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
ENERO, 2004							
Fecha de última revisión							
FEBRERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

En los tiempos actuales, no se debe permanecer ajeno a los cambios que el mundo está experimentando, en especial, los gerentes y líderes a diferentes niveles de una organización, a quienes se les exige además del nivel de conocimientos, un conjunto de habilidades y destrezas y su puesta en práctica en el campo organizacional y convertirse así en agente de cambio para la transformación organizacional, ya que se considera la gestión del cambio como la principal y fundamental capacidad que deberá tener el gerente del tercer milenio para llevar a buen término el proceso de transformación en la organización donde labora.

El presente curso, pretende contribuir a la formación de gerentes líderes para el proceso de cambio y la transformación organizacional, al enfocar aspectos relacionados con el líder y sus características, la dirección que debe aportar el líder, el líder como promotor del cambio educativo y la relación entre el liderazgo y el proceso de toma de decisiones.

Se hace necesario destacar que para el logro de los objetivos previstos, es fundamental la participación activa de los cursantes del programa, una crítica constructiva constante y un gran sentido de responsabilidad en la administración y desarrollo de los contenidos previstos y en el cumplimiento y realización de las actividades programadas.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Reconocer el liderazgo como fuente principal de la consolidación del éxito para el cambio educativo.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
EL DOCENTE COMO LÍDER		CARACTERIZAR AL DOCENTE COMO LÍDER, CONSIDERANDO LA SITUACIÓN DE LIDERAZGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VENEZOLANAS.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Identificar las características básicas del docente como líder en las instituciones educativas venezolanas. 2. Caracterizar los diferentes tipos de líderes en el ambiente educativo venezolano. 3. Identificar las condiciones básicas de un proceso de liderazgo de calidad. 4. Analizar los siete (7) hábitos de la gente altamente efectiva y aplicarlos al sector educativo.	• El docente como líder. Características básicas. • Tipos de líder en el ámbito educativo. • El docente como líder para la calidad educativa. • Hábitos de la gente altamente efectiva.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Estudios de casos. • Foro. • Simulación.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Entrega de un informe y exposición sobre “ Los hábitos de la gente altamente efectiva” de Stephen Covey.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
DIRECCIÓN DEL LÍDER		ANALIZAR LOS REQUISITOS BÁSICOS DE DIRECCIÓN DEL LÍDER EN EL CAMPO EDUCACIONAL.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Identificar los requisitos básicos de dirección del líder educacional. 2. Elaborar el perfil de un líder educacional, considerando el nivel y la modalidad educativa. 3. Analizar las características básicas de un liderazgo efectivo.	- Requisitos básicos de dirección del líder educacional. - Perfil de un líder educacional. - Características de un liderazgo efectivo.	- Intervención del facilitador. - Intervención de los participantes. - Discusión y trabajo grupal. - Estudios de casos. - Informe y exposición. - Simulación.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Entrega de informe y exposición sobre “Diseño del perfil del líder educacional, considerando el nivel y modalidad del sistema educativo venezolano”.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
EL LÍDER PROMOTOR DEL CAMBIO EDUCATIVO		RELACIONAR EL PROCESO DE CAMBIO CON LA SITUACIÓN DE LIDERAZGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VENEZOLANAS.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Establecer relación entre el proceso de cambio y el liderazgo en las instituciones educativas venezolanas. 2. Analizar la importancia del liderazgo para el logro de cambios en las instituciones educativas venezolanas. 3. Analizar la importancia del líder como promotor del cambio educativo.	- El proceso de cambio en las instituciones educativas venezolanas. - Liderazgo y cambio educacional. - El Líder y el proceso de cambio.	- Intervención del facilitador. - Intervención de los participantes. - Discusión y trabajo grupal. - Estudios de casos. - Simulación. - Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Entrega de informe y exposición sobre: “La importancia del líder” para el logro de cambios en las instituciones educativas venezolanas.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES		RELACIONAR LA FUNCIÓN DE LIDERAZGO CON EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Analizar las funciones gerenciales básicas en el sector educativo. 2. Relacionar el proceso de toma de decisiones con el liderazgo en las instituciones educativas. 3. Analizar los diversos modelos de toma de decisiones y aplicarlos al caso venezolano.	• Funciones gerenciales básicas en el sector educativo. • Liderazgo y toma de decisiones en el sector educativo. • Modelo de toma de decisiones.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Estudios de casos. • Simulación. • Informe y exposición. • Estudio de casos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre: “ El proceso de toma de decisiones en el sistema educativo venezolano”.			

BIBLIOGRAFIA

- Aponte E. **Inducción al Liderazgo Gerencial**. UFT. Barquisimeto. 1994.
- Barker J. Paradigmas: **El Negocio de Descubrir el Futuro**. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia. 1997.
- Barlet A. y Tomas Kayger. **Cambio Organizacional**. Editorial Trillas. México. (s/f).
- Blanchard K. y Bowles. **A la Larga**. Gung Ho. Editorial Norma. Bogotá. Colombia. 1999.
- Casado J.M. **El Directivo del Siglo XXI**. Editorial Gestión 2000. Barcelona. España. 2000.
- Covey S. **Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva**. Editorial Paidos. Barcelona. España. 1997.
- Covey S. **Liderazgo Centrado en Principios**. México Grijalbo. 1997.
- Cruz Z. **El Maravilloso Siglo XXI**. Editorial Iberoamericana. México. 1997.
- Decker B. **El Arte de la Comunicación**. Editorial Iberoamericana. Bogotá. Colombia. 1998.
- Drucker P. **Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI**. Editorial Norma. Bogotá. Colombia. 1999.
- Fergusson M. **La Conspiración de Acuario**. Editorial Paidos. Barcelona. España. 1990.
- Hellriegel D. y otros. **Comportamiento Organizacional**. Editorial Internacional Thomson.
- Lussier R. y Christopher Achua. **Liderazgo: Teoría, Aplicación, Desarrollo de Habilidades**. Thomms Learmis. México. 2002.
- Robbins S. **Comportamiento Organizacional**. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. México. 1996.
- Ruiz Luquez J. **Gerencia de la Universidad para el Siglo XXI**. Editorial Italgráfica. Caracas. 1996.
- Senge P. **La Quinta Disciplina**. Editorial Granilla. Argentina. 1995.
- Senge P. **La Danza del Cambio: Los Retos de Sostener el Impulso en Organizaciones Abiertas al Aprendizaje**. Norma. Colombia. 2001.
- Senlle A. **Calidad y Excelencia**. Editorial Gestión 2000. Barcelona. España. 2001.
- Slater R. **Rompiendo Paradigmas**. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia. 2000.